

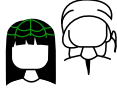
9286

مدرسة جاردن سيتي البريطانية

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

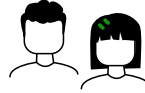
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



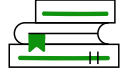
%54

عدد الطلبة



551

المنهاج
التعليمي



بريطاني

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

ضعيف



2. القيم

ضعيف



1. الموروث الثقافي

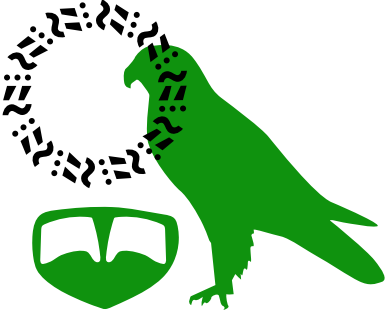
ضعيف



أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- * تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر الموروث الثقافي والقيم والمواطنة الإيجابية بالكامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية، مع ربطها بشكل واضح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- * التأكد من فهم الطلبة لأهمية الفعاليات والمناسبات الوطنية والثقافية المختلفة.
- * تفعيل مشاركة أولياء الأمور والمجتمع الأوسع في دعم المبادرات المرتبطة بقيم الانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة والمشاركة فيها.

المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

1.3 التراث

ضعيف



1.2 التاريخ

ضعيف



1.1 اللغة العربية

ضعيف



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم ضعيف في محور الموروث الثقافي، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتضمن المنهاج التعليمي روابط محدودة باللغة العربية وتاريخ وتراث دولة الإمارات في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. استخدام اللغة العربية المعيارية في المواد المقررة باللغة العربية غير متنسق لدى الطلبة والمعلمين.
3. لا يؤدي جميع الطلبة السلام الوطني ولا يدركون أهميته.
4. تتيح المدرسة للطلبة فرصاً محدودة لتطوير معرفتهم وفهمهم لثقافة وتاريخ وتراث دولة الإمارات.
5. تتيح المدرسة للطلبة فرصاً محدودة لتطوير مستوى فهمهم وتقديرهم للموروث الثقافي المتنوع داخل المجتمع المدرسي، مما يؤدي إلى ضعف ارتباطهم بالهوية الوطنية المشتركة.
6. تقييم المدرسة علاقات تعاون محدودة مع الجهات ذات الصلة لتزويد الطلبة بتجارب تعلم مرتبطة بدولة الإمارات.
7. فيما تتيح المدرسة للطلبة فرص الاحتفال بالمناسبات الوطنية والثقافية، فإن فهمهم لأهمية هذه الفعاليات والغرض منها محدود.

ملاحظات إيجابية:

- * تحتفل المدرسة بجميع الفعاليات والمناسبات الوطنية والثقافية.
- * تتضمن بيئة المدرسة بعض الأعمال والعروضات المرتبطة بدولة الإمارات.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

ضعيف



2.2 التعاطف

ضعيف



2.1 الاحترام

ضعيف

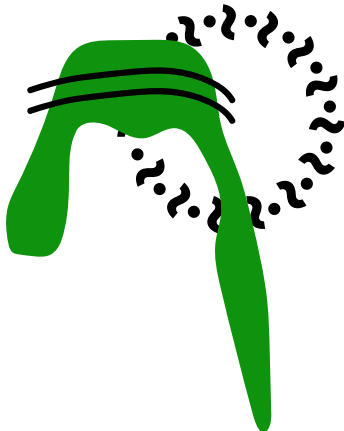


حصلت المدرسة على تقييم ضعيف في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً محدودة لتطوير قيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي، دون ربط أي منها برؤية المغفور له الشيخ زايد في بناء مجتمع متناغم أو بدولة الإمارات.
2. تتيح المدرسة للطلبة فرصاً محدودة لتطوير فهم شامل لجهود المغفور له الشيخ زايد وأهميتها في تشكيل قيم دولة الإمارات وتأثيرها الإقليمي والعالمي.
3. لا يحظى الطلبة بالفرص الكافية لإدراك العلاقة القوية بين التفاهم العالمي ودور دولة الإمارات في تعزيز السلام.
4. لا يُظهر الطلبة فهماً لنهج المغفور له الشيخ زايد في تجسيد قيمة الاحترام في تفاعلاته وأثره على الصعيدين الإقليمي والعالمي.
5. فيما تنفذ المدرسة مبادرات وفعاليات مختلفة تتمحور حول التعاطف، فإن تأثيرها محدود بسبب الافتقار إلى التخطيط والتنفيذ ومشاركة الطلبة بشكل متسق.
6. الصلة بين المبادرات التي تعزز التعاطف والتفاهم العالمي وتوافقها مع رؤية المغفور له الشيخ زايد أمر غير معتبر عنه بشكل كافي وغير مفهوم من قبل الطلبة.
7. لا توفر المدرسة للطلبة فرصاً هادفة للتعرف إلى أهمية إرث المغفور له الشيخ زايد في تعزيز التعاون والتسامح الدولي.
8. تعاون المدرسة مع المنظمات المحلية والدولية لتعزيز القيم المُستلهمة من نهج المغفور له الشيخ زايد محدود ما يشكل عائقاً أمام انخراط الطلبة في المبادرات والمشاريع التي تجسد هذه القيم. ونتيجة لذلك لا يُظهر الطلبة تقديراً لتأثير رؤية المغفور له الشيخ زايد على دولة الإمارات والعالم الأوسع.

ملاحظات إيجابية:

- * يتعامل الطلبة مع بعضهم ومعلميهم باحترام.
- * تحتفل المدرسة بجميع الفعاليات والمناسبات الوطنية والثقافية.



المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

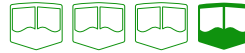
3.3 الحفاظ على البيئة

ضعيف



3.2 التطوع

ضعيف



3.1 الانتماء

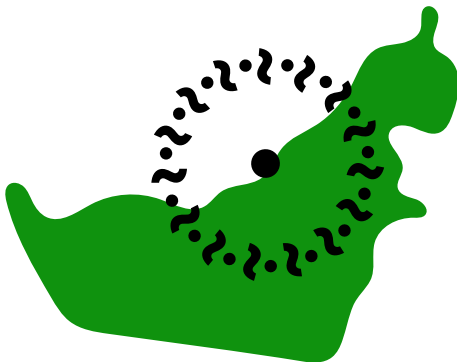
ضعيف



حصلت المدرسة على تقييم ضعيف في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً محدودة لتعزيز شعورهم بالانتماء إلى دولة الإمارات.
2. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً محدودة لإدراك معاني التطوع وارتباطه بدولة الإمارات وتأثيره في المجتمع.
3. لم يتم دمج مبادئ الحفاظ على البيئة والاستدامة في المنهاج التعليمي والثقافة المدرسية والممارسات المطبقة بشكل كافٍ.
4. فرص التطوع التي تتيحها المدرسة للطلبة محدودة ولا ترتبط بشكل فعال بمبدأ المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة وأثرها على المجتمع.
5. تفتقر المدرسة إلى استراتيجية متماسكة لتعزيز التطوع كقيمة جوهرية، وتقيم علاقات تعاون محدودة مع الجهات ذات الصلة لتزويد الطلبة بتجارب التطوع الهادفة.
6. تتيح المدرسة للطلبة بعض الفرص للمشاركة في أنشطة ومشاريع عملية للحفاظ على البيئة، لكنها محدودة من حيث التنوع والعمق، ولا ترتبط بإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة.
7. لا تفعل المدرسة مشاركة أولياء الأمور ومكونات المجتمع الأوسع في الانخراط ودعم المبادرات المرتبطة بالانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة.

ملاحظات إيجابية:



* شارك طلبة المدرسة في مسابقة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات في مركز "بن حرملة"، وفاز مشروعهم - منزل ذكي يعمل بالطاقة الشمسية ويطلق تحذيرات من موجات الحرارة والأجهزة الأرضية والعواصف الرملية - بالمركز الأول.